




ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики  
 М.В.Волкова  
25 августа 2017 г.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	37.00.00. Психологические науки
Направление подготовки:	37.03.01. Психология
Профиль:	Психология развития и образования

Разработал: Анашкина Н.В.. ст. преподаватель

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2017 - 2018	№ 1	25 августа 2017 г.		25 августа 2017 г.
2	20__ - 20__	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20__ - 20__	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20__ - 20__	№	« » 20 г.		« » 20 г.

# 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «академический бакалавр») утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 года № 946 дисциплина «Методологические основы психологии» входит в состав базовой части, в соответствии с учебным планом института является обязательной для изучения.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методологические основы психологии» включает 16 тем. Темы объединены в четыре дидактические единицы: «Общее представление о методологии науки», «Специфика психологического знания», «Основные принципы и категории психологии» и «Ключевые проблемы психологии».

**Цель изучения дисциплины:** овладение основами методологической грамотности и освоение умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- формирование общего представления о методологии науки;
- знакомство с основными уровнями методологического анализа в науках о природе, обществе и человеке;
- рефлексия представлений об основных принципах, категориях и методах психологии;
- ориентация в современной методологической ситуации в психологии и понимание ключевых особенностей основных методологических парадигм современной науки (естественно-научной, гуманитарной, социально-конструктивной) и основных идеалов рациональности (классического, неклассического, постмодернистского);
- выработка умения определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований;
- выработка умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования и своей практической работы.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Методологические основы психологии» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

**Овладеть компетенциями:**

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

После изучения дисциплины студенты должны:

**Знать:**

- что такое методология, каковы её функции и задачи;
- уровни методологии науки и их выражение в психологии;
- что такое классический и неклассический идеалы рациональности и как они выражаются в психологии;
- методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук;
- методологические особенности исследовательской и практической позиции в

психологии;

- как ставились и решались принципиальные методологические проблемы в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, деятельностном подходе, психоанализе, трех программах построения психологии К. Левина, в гуманистической и экзистенциальной психологии.

**Уметь:**

- анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии;

- осознавать методологические основы своей исследовательской или практической работы;

- осмысленно выбирать свою методологическую позицию;

- пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность).

**Иметь представление о:**

- понятии парадигма, классическая и неклассический идеалы рациональности;

- категориях: деятельность, сознание, бессознательное, образ, отражение, личность, смысл, культурное средство, культурная программа, общение, переживание.

**Владеть:**

- способами составления программы исследования;

- приемами отбора методологических принципов психологического исследования;

- логическими приемами планирования исследования;

- приемами определения этапов конструирования исследования;

- приемами формулирования научного аппарата исследования;

- методикой осуществления диагностики исследования;

- приемами определения логики и определения процедуры исследования;

- приемами анализа и обобщения результатов исследования;

- различными формами представления результатов исследования.

#### **4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Курс «Методологические основы психологии» относится к базовой части профессионального цикла подготовки профессиональных психологов. Ее изучение проводится на основе знаний по курсам «Общая психология», «Психология развития», «Психология личности», «История психологии». В свою очередь курс «Методологические основы психологии» является основополагающим для изучения таких дисциплин, как «Психодиагностика», «Методика преподавания психологии», «Экспериментальная психология».

Согласно учебному плану дисциплина «Методологические основы психологии» изучается на третьем курсе при заочной форме обучения.

Компетенции, знания и умения, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

#### **5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ**

**заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Курс
		3
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	12	12
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)	8	8
- практические занятия (ПЗ)	-	-

- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	96	96
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	+	+
- доклад (реферат)	-	-
- расчетно-графическая работа	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

## 6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Общее представление о методологии науки	1	Познание и научная деятельность	ПК -6 ПК-7 ПК-8
		2	Парадигма и ее роль в методологии науки	
		3	Предмет, исторические типы и задачи методологии науки	
		4	Уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный)	
2	Специфика психологического знания	5	Специфика психологического знания	ПК -6 ПК-7 ПК-8
		6	Научное и ненаучное психологическое знание	
		7	Проблема объективности психологического познания	
		8	Методология психологического исследования	
3	Основные принципы и категории психологии	9	Сущность и предназначение принципов психологии	ПК -6 ПК-7 ПК-8
		10	Характеристика основных принципов психологии	
		11	Категории и их место в психологии	
		12	Характеристика категорий психологии	
4	Ключевые проблемы психологии	13	Проблема целостного и частного описания психологии человека	ПК -6 ПК-7 ПК-8
		14	Проблема поиска и выделения единицы изучения психического	
		15	Психофизическая и психофизиологическая проблемы	
		16	Психосоциальная проблема	

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Познание и научная деятельность	6,75	0,25	-	-	0,5	6
2	Парадигма и ее роль в методологии науки	6,75	0,25	-	-	0,5	6
3	Предмет, исторические типы и			-	-	0,5	6

	задачи методологии науки	6,75	0,25				
4	Уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный)	6,75	0,25	-	-	0,5	6
5	Специфика психологического знания	6,75	0,25	-	-	0,5	6
6	Научное и ненаучное психологическое знание	6,75	0,25	-	-	0,5	6
7	Проблема объективности психологического познания	6,75	0,25	-	-	0,5	6
8	Методология психологического исследования	6,75	0,25	-	-	0,5	6
9	Сущность и предназначение принципов психологии	6,75	0,25	-	-	0,5	6
10	Характеристика основных принципов психологии	6,75	0,25	-	-	0,5	6
11	Категории и их место в психологии	6,75	0,25	-	-	0,5	6
12	Характеристика категорий психологии	6,75	0,25	-	-	0,5	6
13	Проблема целостного и частного описания психологии человека	6,75	0,25	-	-	0,5	6
14	Проблема поиска и выделения единицы изучения психического	6,75	0,25	-	-	0,5	6
15	Психофизическая и психофизиологическая проблемы	6,75	0,25	-	-	0,5	6
16	Психосоциальная проблема	6,75	0,25	-	-	0,5	6
	Итого	108	4	-	-	8	96

## 8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение семинарских занятий по дисциплине. Рекомендуемые темы для проведения семинарских занятий:

### при заочной форме обучения:

1. Познание и научная деятельность.
2. Парадигма и ее роль в методологии науки.
3. Предмет, исторические типы и задачи методологии науки.
4. Уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный).
5. Специфика психологического знания.
6. Научное и ненаучное психологическое знание.
7. Проблема объективности психологического познания.
8. Методология психологического исследования.
9. Сущность и предназначение принципов психологии.
10. Характеристика основных принципов психологии .
11. Категории и их место в психологии.
12. Характеристика категорий психологии.
13. Проблема целостного и частного описания психологии человека.
14. Проблема поиска и выделения единицы изучения психического.
15. Психофизическая и психофизиологическая проблемы
16. Психосоциальная проблема.

## 9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

## **10. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Учебным планом не предусмотрены.

## **11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

### **11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- подготовка к семинарским занятиям, самостоятельный поиск материала, работа с первоисточниками;
- подготовка к выполнению контрольной работы по дисциплины;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания по освоению дисциплины;
- методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине;
- курс лекций;
- глоссарий;
- банк тестовых заданий;
- фонд оценочных средств.

### **11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)**

Учебным планом не предусмотрено.

### **11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

Учебным планом предусмотрено выполнение контрольной работы. Рекомендуемые темы для контрольной работы.

1. Предмет и объект в психологическом исследовании.
2. Место методологии психологии в современной типологии наук.
3. Научное знание как объект методологии.
4. Основные функции методологии.
5. Исторические типы методологии науки.
6. Основные парадигмы психологии, и их роль в методологии науки.
7. Роль методологии в организации и проведении исследовательской деятельности в психологии.
8. Основные уровни методологии в психологическом исследовании.
9. Специфические особенности психологического знания.
10. Различия обыденного и научного психологического знания.
11. Эволюция предмета психологии.
12. Категории и их место в психологии.
13. Отражение как категория психологии.
14. Психика как категория психологии.
15. Сознание как категория психологии.
16. Деятельность как категория психологии.
17. Общение как категория психологии.
18. Образ как категория психологии.
19. Мотив как категория психологии.

20. Личность как категория психологии.
21. Характеристика основных объяснительных принципов в психологии.
22. Проблема психофизического параллелизма в психологии.
23. Проблема объективности психологического познания.
24. Проблема целостного и частного описания психологии человека.
25. Проблема самонаблюдения в психологии
26. Проблема единицы изучения психического.
27. Характеристика основных этапов психологического исследования.
28. Классификация гипотез психологического исследования.

## **12. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **12.1. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА**

1. Предмет и объект познания.
2. Современная типология наук.
3. Критерии научности знания.
4. Строение, генезис научного знания.
5. Предмет и задачи методологии науки.
6. Основные функции методологии.
7. Исторические типы методологии науки.
8. Парадигма, ее виды и роль в методологии науки.
9. Роль методологии в организации и проведении исследовательской деятельности.
10. Основные уровни методологии.
11. Специфические особенности психологического знания.
12. Различия обыденного и научного психологического знания.
13. Эволюция предмета психологии.
14. Категории и их место в психологии.
15. Отражение как категория психологии.
16. Психика как категория психологии.
17. Сознание как категория психологии.
18. Деятельность как категория психологии.
19. Общение как категория психологии.
20. Образ как категория психологии.
21. Мотив как категория психологии.
22. Личность как категория психологии.
23. Характеристика основных объяснительных принципов в психологии.
24. Проблема психофизического параллелизма в психологии.
25. Проблема объективности психологического познания.
26. Проблема целостного и частного описания психологии человека.
27. Проблема самонаблюдения в психологии
28. Проблема единицы изучения психического.
29. Характеристика основных этапов психологического исследования.
30. Классификация гипотез психологического исследования.

### **12.2. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА**

#### **Задание 1**

Научное знание считается обоснованным, если существует принципиальная возможность его проверки всем сообществом - это утверждение соответствует следующему критерию научности знания

**интерсубъективная проверяемость**

истинность

проблемность

истинность

## Задание 2

Парадигма это:

**совокупность научных взглядов и понятий, идей, которые на определенном историческом этапе развития науки принимаются представителями научного общества**

хорошо развитый математический аппарат  
организация естественных экспериментов  
взгляды и позиции ученых определенной научной школы

## Задание 3

Предметом познания психологии как науки является

**конкретные факты психической жизни**

человек  
сознание и подсознание  
индивидуальные и типологические особенности психики

## Задание 4

Общие принципы познания и категориальный строй науки в целом определяет

**философский уровень методологии**

общенаучный уровень  
конкретно научный уровень  
уровень конкретного исследования

## Задание 5

Психология является

**естественно-научной и гуманитарной наукой**

естественно-научной  
гуманитарной наукой  
философской

## Задание 6

Знания житейское психологии сосредоточено

**в человеческом опыте**

в фольклоре  
в научных монографиях  
в концепциях  
в гипотезах

## Задание 7

Проблема объективности научного познания в психологической науке связана с тем, что в ней познавательная активность субъекта направлена не на внешнюю реальность, а на самого себя, на \_\_\_\_\_.

**Ответ: внутренний мир**

## Задание 8

Установите соответствие между функцией методологии и ее содержанием

гносеологическая	удовлетворяет потребность в знаниях существенных связей и отношений окружающего мира, в познании его законов
Прогностическая	предсказание, предвидение развития природных и общественных явлений, каких-либо событий, развития личности
Преобразовательная	методы исследования способствуют не только объяснению изучаемых явлений, но, что очень важно, служат также инструментом действенного изменения жизни, общественных явлений
организующая	связана с согласованием путей и форм наших действий с условиями



### **Задание 9**

Методологическим принципом психологии не является

**принцип природосообразности**

принцип активности психического, сознания

принцип детерминизма

принцип системности

### **Задание 10**

ВПФ как психологическую систему рассматривал

**Л.С.Выготский**

Б.Ф. Ломов

Б.Г. Ананьев

А.Г. Асмолов

### **Задание 11**

Наиболее общие фундаментальные понятия, отражающие существенные свойства и отношения предметов и явлений объективной действительности называются в научном знании \_\_\_\_\_.

**Ответ: категориями, категорией**

### **Задание 12**

К категории психологии не относятся

**образование**

развитие

сознание

деятельность

### **Задание 13**

Частичным описанием в психологии является

**описание структуры личности**

описание ценностей и мировоззрения

описание бытия и развития

описание активности развития и жизненного смысла

### **Задание 14**

Ощущения, представления, идеи являются единицей измерения психического

**в ассоцианизме**

в рефлексологии

в бихевиоризме

в гештальтпсихологии

### **Задание 15**

Психофизическую проблему исходя из понимания психики как особого свойства высокоорганизованной материи трактует в науке

**диалектический материализм**

логический позитивизм

экзистенциализм

религиозный идеализм

### **Задание 16**

Утверждение, что душа ребенка подобна «чистой доске», следовательно, в развитии человека решающую роль играет воспитание, принадлежит

Дж. Локку  
Р. Декарту  
Ж.Ж.Руссо  
Дж. Уотсону

## 13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

### 13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Дементий, Л.И. Методологические основы психологии / Л.И. Дементий, А.В. Колодина. - Омск : Омский государственный университет, 2014. - 100 с. - ISBN 978-5-7779-1699-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237145>.
2. Занковский, А.Н. Методологические основы психологии / А.Н. Занковский, С.Ю. Манухина. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-374-00244-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382>.
3. Константинов В.В. Методологические основы психологии. Завтра экзамен. – СПб: 2010. – 240 с. <http://91.223.90.19:9000/docs/Library/FIL13182268810N580269001/>

### 13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высш учеб. Заведений/ Б.И. Загвязинский, Р.Атаханов.-М.: Издательский центр «Академия». 2010. – 208 с. <http://91.223.90.19:9000/docs/Library/FIL13194501020N021386001>
2. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – СПб: Питер, 2008. – 320 с. <http://91.223.90.19:9000/docs/Library/FIL13194487000N838492001/>
3. Сулейманов, Р.Ф. Методологические основы психологии: (в схемах и комментариях) : учебное пособие / Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - 2-е изд., перераб. и доп. - Казань : Познание, 2009. - 232 с. : ил.,табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258030>.

### 13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.biblioclub.ru/> - Университетская библиотека онлайн.
2. <http://www.countries.ru/library.htm>
3. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Culture/INDEX\\_CULTUR.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/INDEX_CULTUR.php)

## 14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методологические основы психологии» для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Психология», осуществляется в виде лекционных и семинарских занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны подготовиться к семинарским занятиям, изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Дисциплина «Методологические основы психологии» включает 16 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

#### заочная форма обучения

1. Познание и научная деятельность.
2. Парадигма и ее роль в методологии науки.
3. Предмет, исторические типы и задачи методологии науки.

4. Уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный).
5. Специфика психологического знания.
6. Научное и ненаучное психологическое знание.
7. Проблема объективности психологического познания.
8. Методология психологического исследования.
9. Сущность и предназначение принципов психологии.
10. Характеристика основных принципов психологии .
11. Категории и их место в психологии.
12. Характеристика категорий психологии.
13. Проблема целостного и частного описания психологии человека.
14. Проблема поиска и выделения единицы изучения психического.
15. Психофизическая и психофизиологическая проблемы
16. Психосоциальная проблема.

**Лекция** – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

**Базовые рекомендации:**

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

**Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:**

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное – не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем – это прекрасная основа для диалога (в данном случае – для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») – это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове – это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

#### **Правила конспектирования на лекциях:**

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неудобно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень

многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения семинарских занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 8 разделом рабочей программы дисциплины:

**при заочной форме обучения:**

1. Познание и научная деятельность.
2. Парадигма и ее роль в методологии науки.
3. Предмет, исторические типы и задачи методологии науки.
4. Уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный).
5. Специфика психологического знания.
6. Научное и ненаучное психологическое знание.
7. Проблема объективности психологического познания.
8. Методология психологического исследования.
9. Сущность и предназначение принципов психологии.
10. Характеристика основных принципов психологии .
11. Категории и их место в психологии.
12. Характеристика категорий психологии.
13. Проблема целостного и частного описания психологии человека.
14. Проблема поиска и выделения единицы изучения психического.
15. Психофизическая и психофизиологическая проблемы
16. Психосоциальная проблема.

**Семинарское занятие** – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

**При подготовке к семинарскому занятию:**

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

**В процессе работы на семинарском занятии:**

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;

- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;

- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;

- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Семинарское занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинарском занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методические указания и рекомендации по другим видам учебной работы, например, по написанию курсовой работы (проекта) или контрольной работы, представлены в соответствующих изданиях. При выполнении курсовой работы (проекта), контрольной работы, написании доклада или реферата, эссе и др. следует руководствоваться специальными методическими указаниями. Эти методические указания и рекомендации размещены в системе дистанционного обучения «Прометей», в библиотеке и на профильных кафедрах вуза.)

## **15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

### **15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

### **15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Экран
2. Мультимедиа-проектор
3. Компьютеры
4. Телевизор